

Temanotat

IRAK: Grunnskole- og videregående utdanning



Utlendingsforvaltningens fagenhet for landinformasjon (Landinfo) skal som faglig uavhengig enhet innhente og analysere informasjon om samfunnsforhold og menneskerettigheter i land som Utlendingsdirektoratet, Utlendingsnemnda og Justis- og politidepartementet til enhver tid har behov for kunnskap om for å kunne løse sine oppgaver.

Landinfos rapporter og temanotater er basert på opplysninger fra både offentlige og ikke offentlige kilder. Opplysningene er innsamlet og behandlet i henhold til kildekritiske standarder. Kilder som av ulike grunner ikke ønsker å bli offentliggjort, er ikke nevnt ved navn.

Opplysningene som blir lagt fram i rapportene og temanotatene, kan ikke tas til inntekt for et bestemt syn på hva praksis bør være i utlendingsforvaltningens behandling av søknader. Landinfos rapporter og temanotater er heller ikke uttrykk for norske myndigheters syn på de forhold og land som rapportene omhandler.

© Landinfo 2010

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med Landinfo er enhver eksemplarfremstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov.

Alle henvendelser om Landinfos rapporter kan rettes til:

Landinfo
Utlendingsforvaltningens fagenhet for landinformasjon

Storgaten 33 A

Postboks 8108 Dep

N-0032 Oslo

Tel: 23 30 94 70

Fax: 23 30 90 00

E-post: mail@landinfo.no

www.landinfo.no

SUMMARY

Most children from the age of six go to school on a regular basis. A majority end their schooling after elementary school, while only about 20 percent enrol at preparatory school which is the highest level. Boys are in a slight majority. Children in rural areas, especially girls, are those who suffer mostly from lack of schooling. Very few above 24 years have higher education. Illiteracy is comparatively low among the young, while significant among adults and women in rural areas. Public school is free of charge, but transportation to school and home again must be paid for. Children who live far away from school may have problems reaching school. 75 percent live closer than 15 minutes away from the nearest elementary school. 78 percent live closer than 15 minutes away from the nearest preparatory school. Most children in the Kurdistan Region are taught in Kurdish and get parts of their curriculum in Kurdish, while all Iraqi children receive their Islam lessons in Arabic.

SAMMENDRAG

De fleste barn over seks år går på skole i Irak, men situasjonen har forverret seg siden 1990. Et flertall lar være å gå videre til ungdomsskole, mens bare vel 20 prosent fortsetter på videregående. Noe flere gutter går på skole enn jenter, men forskjellene er størst mellom by og land. Svært få under 24 år har høyere utdanning. Det er forholdsvis lav analfabetisme blant unge, men betydelig forekomst blant voksne og særlig blant kvinner på landsbygda. Offentlig skole er gratis, men skoleuniform, skolemat og transport til og fra skolen må bekostes selv. Barn som bor langt fra skolen kan ha problemer med å komme seg til skolen. 75 prosent bor mindre enn 15 minutter fra nærmeste barneskole. 78 prosent bor mindre enn 15 minutter fra nærmeste videregående skole. De fleste barna i Kurdistanregionen får undervisning og deler av pensumlitteraturen på kurdisk, mens alle barn i Irak har religionsundervisningen på arabisk.

Innhold

1. Innledning	5
2. Grunnskoleutdanning i Irak generelt	5
3. Gjennomføring og frafall	6
3.1 Andel barn og unge i aldersgruppen 6-17 år som går på skole.....	6
3.1.1 Aldersgruppen 6-11 år	6
3.1.2 Aldersgruppen 12-14 år	7
3.1.3 Aldersgruppen 15-17 år	8
3.1.4 Repetisjonsraten.....	8
3.2 Grunner til at barn ikke har begynt på skolen eller dropper ut.....	9
4. Høyest gjennomført skolegang	9
4.1 Kurdisk selvstyreområde	11
5. Lese- og skrivekyndighet	12
6. Referanser	13

1. INNLEDNING

Frem til 1991 hadde Irak det antatt beste utdanningssystemet i Midt-Østen. Innrulleringsprosenten i grunnskolen og andelen med lese- og skrivekyndighet var svært høy både for menn og kvinner (UNESCO 2003). Krieger og sanksjoner etter dette har imidlertid hatt en negativ effekt på irakiske barns skolegang.

Dette notatet ser nærmere på dagens utdanningsnivå og bygger i hovedsak på data fra Iraq Household Socio-Economic Survey 2007 (IHSES) (COSIT 2008). Til en viss grad benyttes også tall fra Iraqi Living Conditions Survey fra 2004 (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005a og b). Da det ikke er foretatt noen nyere omfattende studier av utdannings situasjonen i Irak, er det fortsatt hensiktsmessig å referere til disse surveyene selv om situasjonen kan ha endret seg noe siden 2004 og 2007.

2. GRUNNSKOLEUTDANNING I IRAK GENERELT

Grunnskoleutdanningen i Irak er niårig, fordelt på barne- og ungdomsskole. Barna skal normalt begynne på skolen ved fylte seks år. Etter avsluttet barneskole ved 11 års alder, kan de gå videre med ytterligere tre års ungdomsskole, og deretter tre års videregående skole. Studiespesialisering i videregående opplæring er kun åpent for elever som har bestått eksamen etter ungdomsskolen. Elever som ikke har bestått kan følge treårig yrkesrettet videregående opplæring dersom de ønsker å fortsette skolegangen. Som et alternativ til videregående skole kan eleven velge femårig lærerutdanning. Etter avsluttet videregående med studiespesialisering kan de som oppnår gode nok karakterer gå direkte til universitets- eller høyskoleutdanning (UNESCO 2003).

Kun seks års barneskole er obligatorisk i det sentrale og sørlige Irak. I 2007 ble skolesystemet i den kurdiske regionen¹ endret slik at den obligatoriske skoletiden der nå er utvidet til ni års grunnskole. Grunnskolen i det offentlige skolevesenet er gratis. Eleven må ha irakisk ID-kort for å kunne meldes inn i skolen. Skolene har generelt for mange elever i forhold til lærere og for små klasserom. Mange skolebygg har opp til tre daglige skift med elever (Looser 2010).

Det private skoletilbudet har vokst kraftig siden 2003 i hele Irak. Ifølge Iraks utdanningsdepartement finnes det nå 201 privatskoler i landet (Kami & Chaudhry 2010). I Kurdistanregionen gikk 2037 barn i til sammen ti private grunnskoler i skoleåret 2007/08, mens 2112 elever var fordelt på åtte private videregående skoler. Årlige skolepenger ligger på oppunder USD 950 i de kurdiske områdene mens de

¹ Med den kurdiske regionen eller Kurdistanregionen refereres det her og i det følgende til det området som administreres av den kurdiske selvstyregjeringen (KRG). Det inkluderer enkelte distrikter i Ninewa og Diyala som administreres av KRG.

kan være langt høyere i andre deler av landet (Looser 2010; Kami & Chaudhry 2010). Det finnes ingen offentlige stipendordninger (Looser 2010).

Undervisningen i offentlig grunnskole blir gitt på arabisk i det sentrale og sørlige Irak og på kurdisk i Kurdistanregionen, bortsett fra religionsundervisningen og undervisningen i arabisk språk, som begge blir gitt på arabisk. Pensumbøkene i KRG-provinsene er til dels publisert på kurdisk. For øvrig er kurdisk språk valgfag på videregående trinn utenfor KRG-provinsene (UNESCO 2003). Det finnes også skoler som underviser på assyriske språk i de områder der dette er utbredt.

3. GJENNOMFØRING OG FRAFALL

Andelen barn i skolealder som er innrullert i barneskolen har falt i Irak i tidsrommet 1990 – 2007 fra 91 til 85 prosent (IAU 2010; COSIT 2008). Andelen innrullerte er noe høyere for gutter enn for jenter og langt høyere for barn bosatt i byer enn på landsbygda. Tall fra 2007 viser at kun 70 prosent av jenter i rurale strøk går på barneskolen (COSIT 2008). Ifølge UNCEF i Amman er situasjonen i realiteten langt verre enn det innrulleringsstallene tilsier, spesielt for jenter i Sør-Irak som i økende grad holdes hjemme fra skolen (intervju i Amman april 2009).

Det er også store forskjeller mellom de ulike provinsene. Tall fra 2004 viser at de tre kurdiske provinsene kommer best ut etterfulgt av Bagdad, mens andelen barn i skolen da var lavest i Diyala og Ninewa (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005b). COSITs tall fra 2007 viser imidlertid at selv om den kurdiske regionen kommer best ut samlet sett, så har Diyala, Anbar og Kirkuk også en innrulleringsrate i barneskolen på over 90 prosent.

3.1 ANDEL BARN OG UNGE I ALDERSGRUPPEN 6-17 ÅR SOM GÅR PÅ SKOLE

3.1.1 Aldersgruppen 6-11 år

Barn i Irak skal begynne på skolen etter fylte seks år, men flere begynner av ulike årsaker senere. Sytti prosent av irakiske seksåringer går på skolen, og andelen øker til 92 prosent for niåringer (COSIT 2008). Andelen av barn som er innrullert i barneskolen er høyest blant barn i urbane strøk (89 %) og lavest blant jenter på landsbygda (70 %) (tabell 1).

Tabell 1. Andel barn i alderen 6-11 år som er innrullert i barneskolen fordelt på region og kjønn (%)

Region	Urban			Rural			Total		
	M	K	Total	M	K	Total	M	K	Total
Totalt	89	88	89	83	70	77	87	82	85
KRG	91	91	91	91	86	89	91	90	90
Bagdad	91	91	91	83	79	81	90	90	90
Sentral/sør	88	86	87	83	68	76	85	78	82

Kilde: COSIT 2008.

Andelen barn som gikk trinnene fra første og inn i femte klasse lå i 2006 på 95 prosent, mens andelen som faktisk fullførte hele barneskolen etter seks år lå på kun 44 prosent (IAU 2010).

3.1.2 Aldersgruppen 12-14 år

Totalt gikk 69 prosent av barn mellom 12-14 på skole i 2007, men nesten halvparten av dem gikk fortsatt på barneskolen (COSIT 2008).

Dersom en ser på netto innrullingstall for ungdomsskolen, som viser andel barn som følger det klassenivået som alderen tilsier at de skal følge, så er kun 37 prosent av irakiske barn i alderen 12-14 år innrullert på dette nivået (tabell 2). Også på dette nivået er andelen størst i Kurdistanregionen (KRG), etterfulgt av Bagdad. Jenter i rurale strøk, spesielt i det sentrale og sørlige Irak, er de som i størst grad faller ut av skolen i ungdomsskolealder eller som fortsatt går på barneskolen. Mens nær 46 prosent av gutter og 42 prosent av jenter i urbane strøk går på ungdomsskole, er det derimot kun 29 prosent gutter og 17 prosent jenter i rurale strøk som gjør det.

Tabell 2. Andel barn i alderen 12-14 år som er innrullert i ungdomsskolen fordelt på region og kjønn (%)

Region	Urban			Rural			Total		
	M	K	Total	M	K	Total	M	K	Total
Totalt	46	42	44	29	17	23	40	33	37
KRG	51	52	51	34	30	32	47	47	47
Bagdad	54	33	43	25	24	25	51	32	42
Sentral/sør	40	44	42	29	15	22	35	31	33

Kilde: COSIT 2008.

3.1.3 Aldersgruppen 15-17 år

I aldersgruppen 15-17 var 46 prosent innrullert i skole, hovedsakelig fordelt på ungdomsskole og videregående skole, 55 prosent gutter og 48 prosent jenter (COSIT 2008).

Dersom en kun ser på hvor mange i denne aldersgruppen som er innrullert i videregående skole, så er andelen langt lavere. Tretten prosent av 15-åringene, 22 prosent av 16-åringene og 28 prosent av 17-åringene går på videregående skole. Den relativt lave andelen 15-åringene innrullert på dette nivået skyldes enten at mange har startet på skolen etter fylte seks år, eller at de har måttet repetere på lavere nivå.

Totalt for denne aldersgruppen gikk 21 prosent på videregående trinn i 2007. Skillet mellom gutter og jenter er nesten fraværende i urbane strøk, mens dette skillet er markant i rurale strøk. Kun syv prosent av jenter og 15 prosent av gutter på landsbygda følger videregående opplæring sammenlignet med 26 prosent av gutter og 25 prosent av jenter i urbane strøk (COSIT 2008). Andelen er høyest i Bagdad etterfulgt av den kurdiske regionen. Det er verd å merke seg at det er urbane kvinner i den kurdiske regionen som har høyest skoledeltakelse på videregående nivå (29 %).

Tabell 3. Andel unge i alderen 15-17 år som er innrullert i videregående skole fordelt på region og kjønn (%)

	Urban			Rural			Total		
Region	M	K	Total	M	K	Total	M	K	Total
Totalt	26	25	26	15	7	11	23	20	21
KRG	22	29	25	13	7	10	20	24	22
Bagdad	28	24	26	19	10	14	28	23	26
Sentral/sør	26	25	25	15	7	11	21	18	20

Kilde: COSIT 2008.

3.1.4 Repetisjonsraten

Repetisjonsraten i Irak er høy; 23 prosent av guttene og 16 prosent av jentene i barneskolen har måttet gå skoleår om igjen. Erbil og Muthanna er de provinsene med høyest repetisjonsrate på 32 prosent, mens Basra har den laveste (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005b, s. 104).

På ungdomskolenivå er repetisjonsraten i Irak 37 prosent for gutter og 29 prosent for jenter. Dohouk og Sulaimaniya kommer dårligst ut med henholdsvis 67 og 65 prosent repetisjonsrate (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005b, s. 104). En høy repetisjonsrate indikerer generelt lav kvalitet på undervisningen (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005b, s. 91).

3.2 GRUNNER TIL AT BARN IKKE HAR BEGYNT PÅ SKOLEN ELLER DROPPER UT

Som tabellene over viser er frafall i skolen er et utbredt problem.

Levekårsundersøkelsen fra 2004 belyser årsaker til at noen barn ikke går på skole i Irak. For jenter på landsbygda som bor mer enn 30 minutter fra skolen, er hovedårsaken til manglende skolegang at familien ikke ønsker at de skal gå på skole og at skolen er langt unna. I urbane strøk er det et høyere antall jenter som bor 30 minutter unna skolen, som går på skole. Dette er trolig fordi det er bedre transportmuligheter i urbane strøk.

For gutter på landsbygda som bor mer enn 30 minutter unna, er hovedgrunnen til at de ikke går i barneskolen at de ikke er interessert i skolegang. Fattigdom i familien og at skolen ligger langt unna er også to viktige grunner for at de ikke går på barneskole.

Analysen fra levekårsundersøkelsen (2005b, s. 97) satt de ulike forklaringene på hvorfor barn ikke går på barneskole opp mot hverandre, og fant at avstanden til en skole har størst innvirkning på om man går på skole eller ikke.

Hovedgrunnen som blir gitt for at barn, både gutter og jenter, ikke går på ungdomsskole derimot, er at de ikke er interessert i skole. Andre grunner for gutter er fattigdom i familien, og at de må jobbe for å kunne hjelpe familien økonomisk. For jentene er andre grunner at familien ikke ønsker at de skal gå på skole og fattigdom i familien (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005b, s.98)

I rurale strøk arbeider ti prosent av barna i alderen 5-14 år i stedet for å gå på skole, mens tallet for byene er fem prosent (IAU 2010).

COSITs husholdsundersøkelse fra 2007 viser at den viktigste grunnen til at barn og unge i alderen 6-17 slutter på skolen er at deres familier og de selv ikke lenger er interessert i skole. Andre viktige årsaker er sykdom eller handikap og mangel på skole (COSIT 2008).

4. HØYEST GJENNOMFØRT SKOLEGANG

Over en tredjedel (37 %) av Iraks befolkning over 15 år har ikke fullført barneskolen, mens 29 prosent har barneskole som sin høyeste skoleutdannelse (tabell 4). Fjorten prosent har gått på ungdomsskolen, mens ni prosent har fullført videregående skole, og ytterligere elleve prosent har tatt høyere utdanning (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005a).

Utdanningsnivået er høyest i Bagdad, der 13 prosent har videregående skole og 16 prosent har høyere utdanning. Lavest er nivået i det kurdiske selvstyremrådet i nord (KRG) der 31 prosent er uten skolegang og kun seks prosent har videregående og syv prosent har høyere utdannelse.

Tabell 4. Høyest fullførte skolegang for personer fra 15 år og eldre fordelt på region (%)

Region	Ingen skolegang	Ikke fullført barneskole	Fullført barneskole	Ungdomsskole	Videregående	Høyere utd.
Sør	24	15	30	12	8	10
Bagdad	13	12	27	18	13	16
Sentral	22	16	31	13	8	9
Nord	31	20	26	11	6	7
Totalt	22	15	29	14	9	11

Kilde: Ministry of Planning and Development Cooperation 2005a.

På landsbasis er forholdet mellom kvinner og menn hva gjelder gjennomført tolvårig grunn- og videregående utdanning nokså likt, men noen flere menn har tatt ungdomsskole og videregående enn kvinner. Derimot er andelen kvinner som aldri har gått på skole markant større enn for menn (henholdsvis 31 mot 13 prosent). Menn har også i langt høyere grad fullført høyere utdanning enn kvinner (14 mot 8 prosent).

Yngre personer har et høyere utdanningsnivå enn eldre, og i aldersgruppen 15-24 år er det kun ti prosent som ikke har noe skolegang. Også her kommer kvinner dårligere ut enn menn. Derimot er det slik at kjønnsforskjellene reduseres noe på de høyere nivåene. Nesten like mange kvinner som menn i denne aldersgruppen har fullført barneskolen, mens menn i noen større grad fullfører ungdomsskole og videregående utdanning (tabell 5).

Tabell 5. Høyest fullførte skolegang for personer mellom 15-24 år fordelt på kjønn (%)

	Ingen skolegang	Ikke fullført barneskole	Fullført barneskole	Ungdomsskole	Videregående	Høyere utd.
Menn	6	21	37	22	11	3
Kvinner	14	22	36	17	8	3
Totalt	10	22	36	19	10	3

Kilde: Ministry of Planning and Development Cooperation 2005a.

4.1 KURDISK SELVSTYREOMRÅDE

Halvparten av befolkningen over 15 år i de nordlige, kurdiske provinsene har ikke gått på eller fullført seksårig barneskoleutdanning (tabell 6). En fjerdedel av samme befolkning har barneskole som høyeste gjennomførte utdanning, mens elleve prosent har gjennomført ungdomsskole. Et mindretall på seks og syv prosent har gjennomført henholdsvis videregående skole og høyere utdanning.

Tabellen nedenfor viser utdanningsnivået i den enkelte provins. Det er relativt små variasjoner mellom Erbil og Sulaimaniya, mens befolkningen i Dohouk har et gjennomgående lavere utdanningsnivå.

Tabell 6. Gjennomført skolegang i befolkningen over 15 år i Kurdistanregionen fordelt på provins (%)

Provins	Ingen skolegang	Ikke fullført barneskole	Fullført barneskole	Ungdomsskole	Videregående	Høyere utd.
Dohouk	35	24	22	9	4	5
Erbil	31	15	28	11	6	8
Sulaimaniya	29	22	25	11	6	6
Totalt KRG	31	20	26	11	6	7

Kilde: Ministry of Planning and Development Cooperation 2005.

Det er klart flere gutter enn jenter som begynner på skolen og blir der. Særlig er andelen kvinner som aldri har begynt på skolen høy, den er rundt det dobbelte av andelen menn.

Tabell 7. Gjennomført skolegang i befolkningen over 15 år i Kurdistanregionen fordelt på kjønn (%)

Kjønn	Ingen skolegang	Ikke fullført barneskole	Fullført barneskole	Ungdomsskole	Videregående	Høyere utd.
Menn	20	20	32	13	7	8
Kvinner	41	20	21	9	5	6
Totalt KRG	31	20	26	11	6	7

Kilde: Ministry of Planning and Development Cooperation 2005a.

5. LESE- OG SKRIVEKYNDIGHET

I henhold til tall fra UNESCO (2003) hadde Irak per 2003 en analfabetisme på landsbasis på 39 prosent i rurale strøk. Tjueto prosent av befolkningen som helhet hadde aldri gått på skole, og bare ni prosent hadde fullført videregående skole. Førtisyv prosent av kvinnene var helt eller delvis analfabeter. Tallene var ujevnt fordelt over landet pga. regionale forskjeller.²

I henhold til levekårsstudien fra 2004 var 65 prosent av befolkningen over 15 år i stand til å lese og skrive uten vanskeligheter. Ti prosent var delvis analfabet, dvs. at de kunne enten lese og skrive med vanskelighet eller de kunne lese men ikke skrive. De resterende 25 prosent kunne verken lese eller skrive i det hele tatt (Ministry of Planning and Development Cooperation 2005a). Den samme studien viser at andelen med lese- og skrivekyndighet blant ungdom i alderen 15-24 år var lavere enn for dem i alderen 25-34 (henholdsvis 71 og 75 %).

FNs analyseenhet for Irak, IAU (2010) viser til COSITs undersøkelse fra 2007 der det fremgår at én av fem over 15 år i Irak er analfabet. Over dobbelt så mange kvinner (28 %) som menn (12 %) er analfabeter.

IAU (2010) gir en prosentvis oversikt over lese- og skrivekyndigheten per provins for hele landet:

- Anbar, Diyala og Bagdad provins: 88-94 %
- Salahaddin, Kirkuk, Karbala, Basra og KRG-provinsen Sulaimaniya: 84-87 %
- Najaf, Babil, Wasit og Dhiqar: 78-83 %
- Ninewah og KRG-provinsene Dohouk og Erbil: 72-77 %
- Muthanna og Missan: 69-71 %.

KRG-provinsene kommer i denne oversikten jevnt over dårligere ut enn de fleste arabiske provinsene.

² De regionale forskjellene ble ikke spesifisert.

6. REFERANSER

Skriftlige kilder

- COSIT, dvs. Central Organization for Statistics and Information Technology (2008). *Iraq Household Socio-economic Survey – 2007. Tabulation report*. Bagdad: COSIT. Tilgjengelig fra <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/MENAEXT/IRAQEXTN/0,,contentMDK:22032522~menuPK:313111~pagePK:2865066~piPK:2865079~theSitePK:313105,00.html> [lastet ned 9. juli 2010]
- Kami, A.1 & S. Chaudhry (2010, 29. juni). Iraqis seek out private schools to educate children. *Reuters*, Tilgjengelig fra <http://www.reuters.com/article/idUSTRE65S3B820100629> [lastet ned 3.8.2010]
- IAU, dvs. Inter-Agency Information and Analysis Unit (2010, April). *Education in Iraq. Fact Sheet*. Inter-Agency Information and Analysis Unit. Tilgjengelig fra <http://www.iauiraq.org/reports/mdgs/Education-Factsheet-English-v2.pdf> [lastet ned 21.6.2010]
- Looser, M. (2010, 7. juni). *Die sozioökonomische Situation im Nordirak*. Bern: Schweizerische Flüchtlingshilfe. Tilgjengelig fra <http://www.fluechtlingshilfe.ch/pays-d-origine/pays-dorigine/pays-d-origine/arabia/irak/irak-la-situation-socio-economique-au-nord-de-l-irak> [lastet ned 21.6.2010]
- Ministry of Planning and Development Cooperation (2005a). *Iraq Living Conditions Survey 2004 Volume I: Tabulation Report*. Bagdad: Ministry of Planning and Development Cooperation. Tilgjengelig fra <http://fafo.no/ais/middeast/iraq/imira/Tabulation%20reports/tabulation%20eng.pdf> [lastet ned 21.6.2010]
- Ministry of Planning and Development Cooperation (2005b). *Iraq Living Conditions Survey 2004. Volume II: Analytical Report*. Bagdad: Ministry of Planning and Development Cooperation. Tilgjengelig fra <http://fafo.no/ais/middeast/iraq/imira/Tabulation%20reports/eng%20analytical%20report.pdf> [lastet ned 21.6.2010]
- UNESCO (2003). *Situation Analysis of Education in Iraq 2003*. Paris: UNESCO. Tilgjengelig fra <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001308/130838e.pdf> [lastet ned 21.6.2010]

Muntlige kilder

- UNICEF, Iraq Support Centre in Amman, 17. mars 2009
 - Mette Norstrand, leder for utdanningsenheten
 - Fatuma H. Ibrahim, leder for barnebeskyttelsesenheden